

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26  
г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024г.  
Председатель педагогического совета  
Бабникова Г.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №26» Г.А.Галимова  
Приказ № 169- ОД от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Руководитель: Ермишова В.Н.

г.Лениногорск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
4. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
4.1. Учебный план.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Календарно-учебный график.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	48
6.1. Материально-техническое обеспечение.....	48
6.2. Кадровое обеспечение.....	48
6.3. Информационно-методическое обеспечение программы .....	49
6.3.1. Список интернет-ресурсов.....	49
6.3.2. Список литературы.....	49
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	50
7.1. Формы аттестации .....	50
7.2. Критерии оценивания уровня освоения программы.....	50
7.3. Оценочные материалы .....	51

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 3-4 лет» обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросли роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций, международных отношений, туризма. На данный момент иностранный язык является наиболее востребованным. Все больше и больше родителей начинают понимать, что прочные основы владения иностранным языком закладываются именно в раннем дошкольном возрасте. Дети в этом возрасте имеют большую склонность к имитации, у них отсутствуют страхи быть непонятым, отсутствует «языковой барьер».

В данной программе иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство интеллектуального развития ребенка, развития его способностей; как средство выражения собственного «я» и средство самоутверждения; как средство социального взаимодействия. Поэтому на данный момент иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах и школах, но и в учреждениях дошкольного образования и дополнительного образования детей. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача при обучении иностранному языку, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в дошкольном возрасте.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей 3-4 лет»** актуальна, так как отвечает запросам семей (родителей и детей) и решает задачу раннего обучения английскому языку в младшем дошкольном возрасте.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа является основой для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В данной программе раскрываются содержание доступных и понятных ребенку сфер жизнедеятельности: знакомство, игрушки, еда (продукты), животные, предметы быта.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что родители как можно раньше хотят начать обучение детей иностранному языку, тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным. У детей дошкольного возраста есть потенциальная основа для обучения иностранному языку: естественная познавательная активность, стремление к общению и игре со взрослыми и сверстниками.

По предназначению программа является учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени – краткосрочной. Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, и призвана поддерживать устойчивый интерес у дошкольников к дальнейшему изучению иностранного языка и ознакомить обучающихся с культурой других стран.

### **Срок обучения**

Срок реализации образовательной программы составляет 144 академических часа, продолжительность программы — 9 месяцев.

### **Режим занятий:**

Групповые занятия по 4 занятия в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час – 20 минут.

**Форма обучения** – очная.

## **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 3-4 лет» является создание условий для формирования высокого уровня мотивации дошкольника обучению иностранному языку, формирование элементарной коммуникативной компетенции, воспитание и развитие личности посредством обучения иностранному языку.**

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формировать у обучающихся речевую, языковую и социокультурную компетенцию;
- ознакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- формировать умение выполнять несложные указания педагога;
- ознакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память;
- формировать навыки понимания элементарных звуковых конструкций и умение сопоставлять простые языковые конструкции на родном и изучаемом языке.
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

#### **Развивающие:**

- развивать память, воображение, волевые качества;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать творческие способности;
- развивать фонематический слух.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- прививать толерантность;
- развивать познавательный интерес;
- воспитывать умение работать в группах, в команде.

### **Принципы построения программы:**

1. Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Интегрированности разных видов продуктивной, творческой деятельности.
3. Системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.
4. Мотивация на успех.

**Виды деятельности** – игровая, продуктивная (рисование, лепка, конструирование и т.д.), творческая, познавательно – исследовательская.

**Ведущие формы и технологии обучения:** коллективные, индивидуальные, репродуктивные и продуктивные. На занятиях осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. Материал разработан по принципу «от простого к сложному».

**Методы обучения** – способы достижения цели, решения задач. Для реализации данной программы используются следующие методы обучения:

1. игра
2. беседа
3. артикуляционная гимнастика
4. наглядность
5. применение аудио и видеоматериалов

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Дети знакомятся с основами языка, приобретают навыки элементарной разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

В результате освоения **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 3-4 лет»** обучающиеся должны уметь:

- Приветствовать друг друга, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Понимать на слух обращение педагога на иностранном языке, построенные на изученном материале;
- Односложно отвечать на вопросы педагога;
- Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками и описаниями;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом, предусмотренным содержанием данной программы;
- Рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений, строить краткие диалоги.

## 4. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей, разделов	Всего ак. ч.	В том числе	Форма контроля
			ПЗ	
1	Модуль 1. TOYS	16	16	Беседа, наблюдение
2	Модуль 2. PETS/WEATHER	18	18	Беседа, наблюдение
3	Модуль 3. FAMILY/HOUSE/SHAPES	16	16	Беседа, наблюдение
4	Модуль 4. FACE AND BODY/CHRISTMAS	18	18	Беседа, наблюдение
5	Модуль 5. CLOTHES	12	12	Беседа, наблюдение
<b>6</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Диагностическая игра</b>
7	Модуль 6. ZOO ANIMALS	16	16	Беседа, наблюдение
8	Модуль 7. FARM ANIMALS	16	16	Беседа, наблюдение
9	Модуль 8. FOOD	16	16	Беседа, наблюдение
10	Модуль 9. SPRING/INSECTS	12	12	Беседа, наблюдение
11	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Диагностическая игра</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

### 4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. TOYS</b>	<b>16</b>	Беседа, наблюдение
1.1.	Hello, I'm... Colours	2	Беседа, наблюдение
1.2.	Toys, colours	2	Беседа, наблюдение
1.3.	Count up to 5	2	Беседа, наблюдение
1.4.	Colours, run/jump/sit down	2	Беседа, наблюдение
1.5.	Toys	2	Беседа, наблюдение
1.6.	Toys; one/many	2	Беседа, наблюдение
1.7.	Dollhouse; open/close	2	Беседа, наблюдение
1.8.	Revision; emotions.	2	Беседа, наблюдение
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. PETS/WEATHER</b>	<b>18</b>	Беседа, наблюдение
2.1	Pets	2	Беседа, наблюдение
2.2	Revision; colours	2	Беседа, наблюдение
2.3	Pets	2	Беседа, наблюдение
2.4	Pets, action verbs	2	Беседа, наблюдение
2.5	Weather	2	Беседа, наблюдение
2.6	Weather; pets	2	Беседа, наблюдение
2.7	Revision; prepositions of place on/in	2	Беседа, наблюдение
2.8	Halloween	2	Беседа, наблюдение
2.9	Halloween	2	Беседа, наблюдение
<b>3</b>	<b>Модуль 3. FAMILY/HOUSE/SHAPES</b>	<b>16</b>	Беседа, наблюдение
3.1	Family	2	Беседа, наблюдение
3.2	Family, revision	2	Беседа, наблюдение
3.3	Family, clean/dirty	2	Беседа, наблюдение
3.4	House, shapes	2	Беседа, наблюдение

3.5	Shapes, house	2	Беседа, наблюдение
3.6	Family, shapes	2	Беседа, наблюдение
3.7	Revision	2	Беседа, наблюдение
3.8	Revision	2	Беседа, наблюдение
<b>4</b>	<b>Модуль 4. FACE AND BODY/CHRISTMAS</b>	<b>16</b>	Беседа, наблюдение
4.1	Face	2	Беседа, наблюдение
4.2	Body	2	Беседа, наблюдение
4.3	At the doctor	2	Беседа, наблюдение
4.4	Revision	2	Беседа, наблюдение
4.5	Christmas	2	Беседа, наблюдение
4.6	Christmas	2	Беседа, наблюдение
4.7	Christmas	2	Беседа, наблюдение
4.8	Christmas	2	Беседа, наблюдение
4.9	Christmas		
<b>5</b>	<b>Модуль 5. CLOTHES</b>	<b>12</b>	Беседа, наблюдение
5.1	Winter clothes	2	Беседа, наблюдение
5.2	Winter clothes	2	Беседа, наблюдение
5.3	Revision	2	Беседа, наблюдение
5.4	Summer clothes	2	Беседа, наблюдение
5.5	Summer clothes	2	Беседа, наблюдение
5.6	Revision	2	Беседа, наблюдение
5.7	Revision	2	Беседа, наблюдение
6	Промежуточная аттестация	2	Диагностическая игра
<b>6</b>	<b>Модуль 6. ZOO ANIMALS</b>	<b>16</b>	<b>Беседа, наблюдение</b>
7.1	Zoo animals	2	Беседа, наблюдение
7.2	Zoo animals	2	Беседа, наблюдение
7.3	Revision	2	Беседа, наблюдение
7.4	Zoo animals	2	Беседа, наблюдение
7.5	Revision	2	Беседа, наблюдение
7.6	Story Time (“Dear Zoo”)	2	Беседа, наблюдение
7.7	Revision	2	Беседа, наблюдение
7.8	Revision	2	Беседа, наблюдение
<b>8</b>	<b>Модуль 7. FARM ANIMALS</b>	<b>16</b>	<b>Беседа, наблюдение</b>
8.1	Farm animals	2	Беседа, наблюдение
8.2	Animal sounds	2	Беседа, наблюдение
8.3	Farm animals	2	Беседа, наблюдение
8.4	Animal sounds	2	Беседа, наблюдение
8.5	Farm animals and their sounds	2	Беседа, наблюдение
8.6	Revision; chicken life cycle	2	Беседа, наблюдение
8.7	Zoo and farm animals; story time (“Brown Bear”)	2	Беседа, наблюдение
8.8	Revision	2	Беседа, наблюдение
<b>9</b>	<b>Модуль 8. FOOD</b>	<b>16</b>	<b>Беседа, наблюдение</b>
9.1	Food; I like/I don’t like	2	Беседа, наблюдение
9.2	Food; yummy/yucky	2	Беседа, наблюдение
9.3	Easter	2	Беседа, наблюдение
9.4	Food	2	Беседа, наблюдение
9.5	Food	2	Беседа, наблюдение
9.6	Fruit	2	Беседа, наблюдение
9.7	Vegetables	2	Беседа, наблюдение

9.8	Revision	2	Беседа, наблюдение
<b>10</b>	<b>Модуль 9. SPRING. INSECTS</b>	<b>14</b>	<b>Беседа, наблюдение</b>
10.1	Spring	2	Беседа, наблюдение
10.2	Spring	2	Беседа, наблюдение
10.3	Insects	2	Беседа, наблюдение
10.4	Insects	2	Беседа, наблюдение
10.5	Revision; story time (“The very hungry caterpillar”); butterfly life cycle	2	Беседа, наблюдение
10.6	Revision	2	Беседа, наблюдение
<b>10</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>Диагностическая игра</b>
<b>Всего</b>		<b>144 ак. часа</b>	





## 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
<b>МОДУЛЬ 1. TOYS</b>		
<b>1</b>	<b>Hello. I'm...</b>	<p><b>1. Изучение нового материала: в игре-диалоге учим детей здороваться, представлять себя, спрашивать имя у педагога, других детей.</b> Hello. What's your name? I'm...</p> <p><b>2. Закрепление материала</b> Поем приветственную песню на английском языке.</p>
<b>2</b>	<b>Hello. I'm...</b>	<p><b>1. Изучение нового материала: введение новой лексики big and small.</b> Учимся сравнивать предметы "большой/маленький". It's big/It's small. Is it big or small?</p> <p><b>2. Первичное закрепление нового материала.</b> Упражнение Circle the cat (обвести на распечатке по заданию педагога больших/маленьких кошек) Динамическая игра на закрепление и развитие внимания «What is missing?» Дети называют пропавший предмет. Игра с карточками Big-small (соотносим карточки животных и их детенышей) Look! Mummy is big. Her baby is small.</p>
<b>3</b>	<b>Toys</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. Новая лексика темы: a car, a train, a plane</b> Повторение предыдущего материала. Упражнение с карточками. Изучение нового материала. В игровом диалоге вводим новые слова: a car, a train, a plane</p> <p><b>2. Первичное закрепление нового материала.</b> Упражнение «Карточки и предметы» (раскладываем карточки и соотносим с ними предметы).</p>

		Упражнение «What's missing?»
4	<b>Colours</b>	<p><b>1. Повторение ранее пройденного материала.</b></p> <p>Упражнение «Dog in the box» (сюжет с коробкой и с собачкой).</p> <p>Динамическая игра: упражнение «Make a circle» Под песню выполняем движения, отработываем «big, small, hello».</p> <p><b>2. Изучение нового материала. Новая лексика темы: yellow, red, blue, green.</b></p> <p>Упражнение «Фокус с бутылочками». Изучаем цвета на английском языке.</p> <p><b>3. Первичное закрепление материала</b></p> <p>Упражнение «Работа с карточками» (сортировка по цветам: синий, красный, зеленый и желтый).</p> <p>Упражнение в тетрадах.</p>
5	<b>Count up to 5</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала: a car, a train, a plane и цвета.</b></p> <p>Упражнение «Cat in the box».</p> <p>Упражнение «Сортировка карточек».</p> <p>Слушаем и разучиваем песню про цвета «Blue Car Color Song for Kids»</p> <p>Работа с деревянным пазлом (соотношение цвета кружочка и машинки).</p>
6	<b>Count up to 5</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. Счет до 5: one, two, three, four, five</b></p> <p>Упражнение в тетрадах.</p> <p>Упражнение «Считаем игрушки».</p>
7	<b>Colours</b>	<p><b>1. Повторение предыдущего материала (цвета).</b></p> <p>Упражнение «Диалог с Обезьянкой».</p> <p>Упражнение «Сортировка по цветам».</p>

		<p><b>2. Изучение нового материала. New words: orange, purple, What colour is it?</b></p> <p>Введение новых цветов (учим детей смешивать основные цвета и получать новые)</p>
8	<b>Run/jump/sit down</b>	<p><b>1. Закрепление предыдущего материала (повторяем цвета).</b></p> <p>Динамическая игра: дети под музыку ходят по классу и, когда педагог ставит музыку на паузу, становятся на один кругов на коврике и называют цвет своего круга.</p> <p><b>2. Изучение нового материала. Введение команд: Run! Jump! Sit down! Stand up!</b></p> <p>Упражнение «Диалог с Микки Маусом и собачкой». Ввод команд run/jump/sit down</p> <p>Упражнение «Craft Car» (дети наклеивают в тетради части машин)</p>
9	<b>Toys</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала и введение новой лексики</b></p> <p>Упражнение «Диалог с Микки Маусом» и введение новой лексики: Lego</p> <p>Упражнение «Найди цвет» под песню на повторение изученных цветов.</p> <p>Игра «Строим башню»: повторение новой лексики, счета, цветов.</p>
10	<b>Toys</b>	<p><b>1. Изучение нового материала: robot, doll</b></p> <p>Танец робота.</p> <p>Упражнение «Диалог с куклой».</p> <p>Работа в тетради: дети занимаются пластилинографией (делают заплатки на изображении робота).</p> <p>Упражнение 'Make a robot' Выкладываем кубики лего, и каждый ребенок составляет своего робота</p> <p><b>2. Закрепление изученного материала</b></p> <p>Игра с карточками на повторение пройденной лексики.</p>
11	<b>Toys</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: teddy bear, blocks;</b></p>

		<p>Упражнение «Диалог с плюшевым мишкой».</p> <p>Упражнение «Игра с кубиками».</p> <p>Песня «Teddy bear, turn around»</p>
12	<b>One/many.</b>	<p><b>1. Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Упражнение в тетради: раскраска игрушек.</p> <p>Изготовление поделки «Teddy bear» (используем клеящиеся глазки, различные украшения, пластилин).</p>
13	<b>Dollhouse, open/close</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: dollhouse, boy, girl; open, close.</b></p> <p>Упражнение с печатным материалом: сажаем игрушки на поезд и везем к кукольному дому.</p> <p>Упражнение в тетради «Matching boy-girl» (карандашом соединяем мальчиков и девочек, даём инструкцию Match!)</p>
14	<b>Dollhouse, open/close</b>	<p><b>Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Игра с бумажным шаблоном домика, тренировка команд open/close.</p> <p>Упражнение «Сортировка подарков для мальчика и девочки».</p>
15	<b>Revision; emotions</b>	<p><b>1. Повторение предыдущего материала. Повторяем приветствие, название игрушек, цвета.</b></p> <p>Упражнение «Сортировка картинок по цветам». (работа с карточками).</p> <p><b>2. Изучение нового материала. happy, sad, tired, angry, sleepy</b></p> <p>Введение темы «Эмоции» с помощью карточек-смайлов.</p>
16	<b>Revision; emotions</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала.</b></p> <p>Пластилинография: дети создают эмоции на шаблоне лица с помощью пластилина</p> <p>Динамическая игра “Walking, walking...”</p>

		Упражнение «Угадай» (мешок с пройденными игрушками, дети достают по одной и угадывают, называют слово на английском языке).
<b>МОДУЛЬ 2. PETS</b>		
<b>17</b>	<b>Pets.</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New Words: a cat, a dog, a fish</b></p> <p>Упражнение «Сюжет с коробкой и с собачкой».</p> <p>Упражнение «Карточки и игрушки» Раскладываем карточки с питомцами и соотносим их с игрушками.</p> <p>Слушаем и разучиваем песню “It’s a dog”</p>
<b>18</b>	<b>Pets.</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала (игрушки, цвета).</b></p> <p>Работа в тетради. Поделка «Кошка».</p> <p>Упражнение «Кошки и рыбки».</p> <p>Динамическая игра «Музыкальный стульчик»</p>
<b>19</b>	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала. Повторение слов: a cat, a dog, a fish/colors/big, small.</b></p> <p>Упражнение «A hungry cat»</p> <p>Упражнение «Catch the fish» (используется игра «Магнитная рыбалка»)</p> <p>Сюжет с собачкой.</p>
<b>20</b>	<b>Colours</b>	<p><b>2. Изучение нового материала. New word: grey</b></p> <p>Упражнение «Карточки» (демонстрируем карточки, проговариваем вместе с детьми).</p> <p>Сортировка по цветам («Кошки и рыбки»)</p> <p>Работа в тетради: задание-раскраска, поделка «Аквариум»</p> <p>Работа с печатным материалом на липучках «Аквариум и рыбки»</p>

21	<b>Pets.</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New Words: a rabbit, a mouse, a turtle</b></p> <p>Упражнение «Сюжет с кроликом и черепашкой», введение новой лексики.</p> <p><b>2. Повторение пройденного материала, первичное закрепление изученного.</b></p> <p>Упражнение «Счет морковок». (повторяем счёт при помощи морковок).</p> <p><b>3. Изучение нового материала. Новое слово: mouse.</b></p> <p>Упражнение «Диалог с мышкой»</p>
22	<b>Pets.</b>	<p><b>1. Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Работа в тетради: упражнение «Помоги мышке» и поделка «Кролик»</p> <p><b>2. Изучение нового материала. Новое слово: circle</b></p> <p>Упражнение «Круг» (дети выкладывают на распечатке круг с помощью камешков или магнитные фишки)</p> <p>Слушаем, разучиваем и поем песню «One circle, one circle, one big circle»</p> <p>Динамическая игра «A mouse and a cat (Кошки-мышки)»</p> <p>Упражнение «Карточки и морковки» (соотносим количество морковок с цифрой на карточке).</p>
23	<b>Pets</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New Words: a bird</b></p> <p>Сюжет «A box with a bird».</p> <p>Упражнение «Pets». Назвать питомца, положить игрушку к правильной карточке.</p> <p><b>2. Изучение нового материала. Введение «can» в речь. Глаголы: swim, fly, run, jump</b></p> <p>Упражнение «Pets». Берем карточки. Изображаем и показываем движения.</p> <p>Слушаем и разучиваем песню «Pet Song»</p>

24	<b>Action verbs</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала.</b></p> <p>Работа в тетради: поделка «Птица в клетке»</p> <p>Упражнение в тетради «Whose tail is it?» (в тетрадях детишки соединяют хвостики с питомцами).</p> <p>Работа с книжкой-раскладушкой «My pets»</p> <p>Слушаем и разучиваем песню «Who Says Woof».</p> <p>Динамическая игра «Выполни мои команды»</p>
25	<b>Weather.</b>	<p><b>1. Повторение ранее пройденного материала</b></p> <p>Повторение лексики по теме «Питомцы» с помощью карточек и вопросов-ответов.</p> <p><b>2. Изучение нового материала. New Words: sunny, rainy, cloudy, windy, cold, hot</b></p> <p>Упражнение «Покажи погоду». Вводим слова с помощью движений.</p> <p>Слушаем и поем песню «The Sun Comes Up!»</p> <p>Упражнение «Работа с флэшкарточкартами». Показываем детям карточки, а они должны сказать и изобразить погоду.</p> <p>Динамическая игра «Let's go to the forest».</p> <p>Упражнение «Сортировка листьев».</p>
26	<b>Weather.</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала (счет и цвета).</b></p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Count and colour»;</p> <p>Пластилинография «Деревья и пластилин»;</p> <p>Упражнение «Фруктокрышки». Сортировка по цветам.</p>



27	<b>Weather</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала. New words: hedgehog, mushroom, apple, umbrella.</b></p> <p>Упражнение «Двери и окошки».</p> <p>Повторяем песню «The Sun Comes Up!»</p> <p>Упражнение на мелкую моторику рук «Солнышко» с использованием дисков и прищепок;</p> <p>Сюжет «Ежик в коробке»: введение новой лексики, повторение счета.</p> <p>Упражнение «Ежики и грибочки». Дети соотносят цвет ежика и грибочков.</p>
28	<b>Pets</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала.</b></p> <p>Упражнение «Тучка». Работа с ножницами.</p> <p>Пластилинография «Грибочки»;</p> <p>Упражнение на аудирование «Цветные ёжики».</p> <p>Динамическая игра «Дождик и солнышко» (под музыку)</p> <p>Упражнение «Зонтик и липучки»: повторение цветов</p> <p>Динамическая игра «Parachute time» (up/down, jump, shake)</p>
29	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение изученных тем: Pets and Weather.</b></p> <p>Слушаем и разучиваем песню «How are you?»</p> <p>Упражнение «Окошки»: повторение лексики по теме «Погода»</p> <p>Упражнение «Погода». Сортировка карточек</p> <p>Чтение книги «We're going on a leaf hunt».</p>

30	<b>Prepositions of place</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. Введение предлогов: on, in.</b></p> <p>Сюжет с кошкой и шляпой: введение предлогов места;</p> <p>Упражнение на аудирование «Listen and circle».</p> <p>Упражнение на аудирование «Питомцы и погода»;</p> <p>Динамическая игра «Фокусы с шляпой».</p>
31	<b>Halloween.</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала. New Words: a pumpkin, a witch, a spider, a monster, a bat, a ghost.</b></p> <p>Сюжет с черной кошкой: введение новой лексики.</p> <p>Упражнение с карточками «Тыквы с эмоциями» (happy, sad, angry, scared);</p> <p>Слушаем и поем песню «Five Little Pumpkins»</p>
32	<b>Halloween</b>	<p><b>1. Повторение ранее пройденного материала</b></p> <p>Упражнение «Colour a Pumpkin» с цветовым кодом и игральным кубиком.</p> <p>Изготовление поделки «Craft Pumpkin».</p> <p>Слушаем и поем песню «Pumpkin Halloween Dance»</p> <p>Введение лексики с помощью карточек, упражнение «Собери пазлы».</p>
33	<b>Halloween.</b>	<p><b>1. Повторение ранее пройденного материала</b></p> <p>Чтение книги про Хэллоуин;</p> <p>Слушаем и поем песню «Can you make a happy face»</p>
34	<b>Halloween</b>	<p><b>1. Повторение ранее пройденного материала</b></p> <p>Упражнение «A witch's hat» на повторение счета;</p>

		Изготовление поделки «Spider» Слушаем и поем песню «Go Away!»
<b>МОДУЛЬ 3. FAMILY</b>		
<b>35</b>	<b>Family.</b>	<b>1. Изучение нового материала. New Words: mummy, daddy, sister, brother, baby</b>  Сюжет со свинкой Пеппой и ее семьей: введение новой лексики;  Закрепление новых слов с помощью карточек;  Слушаем и поем песню «Finger Family».
<b>36</b>	<b>Family.</b>	<b>1. Закрепление пройденного материала.</b>  Работа в тетради. Упражнение «Listen and point».  Работа в тетради. Пазлы с членами семьи.  Упражнение «Mummy and baby» Нужно соединить маму с ребенком.  Игра «Memory» с крышками от детских пюре.
<b>37</b>	<b>Family</b>	<b>1. Повторение пройденного материала</b>  Упражнение «Окошки».  Упражнение «Игра с мешочком».  Составление рассказа о своей семье.  Упражнение «Rain, rain, go away».
<b>38</b>	<b>Revision</b>	<b>1. Повторение ранее пройденного материала</b>

		<p>Повторение лексики по теме «Игрушки»;</p> <p>Повторение геометрической фигуры circle под песню;</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Bubbles»;</p> <p>Динамическая игра под песню «Open Shut them»;</p> <p>Динамическая игра с мыльными пузырями.</p>
39	<b>Family</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words:tooth/teeth, brush, clean/dirty.</b></p> <p>Сюжет со свинкой Пеппой: введение новой лексики;</p> <p>Сортировка полезной и вредной еды с карточками;</p> <p>Упражнение «Счет зубов». (Рот и зубки на липучках). Look! One tooth. Many teeth. Let's count teeth! One tooth, two teeth, three teeth, four teeth...</p>
40	<b>Clean/dirty</b>	<p><b>1. Повторение ранее пройденного материала.</b></p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Маркеры и зубы (dirty/clean)»;</p> <p>Работа в тетради. Сортировка еды;</p> <p>Слушаем и поем песню «Brush my teeth»;</p> <p>Игра с карточками на сортировку.</p>
41	<b>Shapes</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала.</b></p> <p>Упражнение «Животные и эмоции».</p> <p>Пластилинография «Patch the circles»</p> <p><b>2. Изучение нового материала. New words: triangle</b></p> <p>Введение новой геометрической фигуры triangle</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Выложи треугольник».</p>

42	<b>House</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: triangle, table, chair, bed, door, window.</b></p> <p>Презентация новой лексики с помощью игрушек;</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Домик с мебелью».</p> <p><b>2. Повторение пройденного материала. Предлоги.</b></p> <p>Упражнение «Где кошка?»</p>
43	<b>Shapes</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: square.</b></p> <p>Сюжет с игрушкой-монстром; введение новой лексики.</p> <p>Упражнение «Покорми монстрика» (выкладываем геометрические фигуры на тарелочку и кормим монстрика).</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Выложи квадрат» (работа с фишками)</p> <p>Упражнение «Квадратные предметы» (обвести в кружок предметы квадратной формы)</p>
44	<b>House</b>	<p><b>1. Закрепление изученного материала</b></p> <p>Повторение лексики по теме «Дом и мебель» с помощью ролевой игры с игрушками.</p> <p>Разучиваем и поем песню «Open Shut Them».</p> <p>Упражнение «Логическая цепочка» на повторение лексики и тренировки логики.</p>
45	<b>Family</b>	<p><b>Изучение нового материала. Новые слова: grandpa/grandma</b></p> <p>Упражнение «Знакомство с семейкой Baby Shark» и введение новой лексики.</p> <p>Разучиваем и поем песню «Baby Shark».</p> <p>Работа в тетради. Повторение изученной лексики по теме «Семья».</p>
46	<b>Shapes</b>	<p><b>Повторение пройденного материала. Счет, фигуры.</b></p> <p>Упражнение «Cats and fish» (рыбалка, нужно поймать рыбу по инструкции).</p>

		<p>Упражнение «Sorting Shapes». Даём возможность каждому ребенку положить в нужную прорезь карточку определенной геометрической формы.</p> <p>Аппликация из геометрических фигур.</p>
47	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала.</b></p> <p>Сюжет с монстром, повторение геометрических фигур.</p> <p>Упражнение «Фигуры и домики»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Приклей фигуру в правильный домик»</p>
48	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала.</b></p> <p>Динамическая игра с тоннелем и флэшкарточками.</p> <p>Разучиваем и поем песню «Finger Family».</p> <p>Игра «Ходилка со словами» Игра рассчитана на повторение всех слов, изученных за месяц.</p>
49	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторные предыдущего материала: on/in, mummy, daddy, brother, sister, baby, bed, chair, table, clean/dirty</b></p> <p>Сюжет с кошкой, повторение вопросов What's your name, how old are you?</p> <p>Упражнение «Prepositions in on» Повторение предлогов с помощью карточек.</p> <p>Упражнение «Perra Pig и предлоги». Работа в многоразовых папках на повторение лексики по теме «Семья» и «Предлоги».</p>
50	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала</b></p> <p>Работа в тетради. Пластилинография «Ручки и микробы».</p> <p>Разучиваем и поем песню Hand Washing Song.</p> <p>Упражнение «Моем руки»;</p> <p>Аппликация «Пальчики и ногти»</p>

**МОДУЛЬ 4. FACE AND BODY/CHRISTMAS**

<p align="center"><b>51</b></p>	<p align="center"><b>Face</b></p>	<p><b>1. Изучение нового материала. Новые слова: nose/ear-ears/eye-eyes/hair/head/mouth.</b></p> <p>Введение новой лексики методом TPR (Total Physical Response).</p> <p>Слушаем и поем песню «My Face song».</p> <p>Упражнение «Карточки и молоточки»</p> <p>Упражнение «Дорисуй лицо» (на доске)</p>
<p align="center"><b>52</b></p>	<p align="center"><b>Face</b></p>	<p><b>1. Повторение ранее изученного материала</b></p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Face». Дорисовать недостающую часть лица.</p> <p>Игра «Мемори» с карточками с использованием новой лексики.</p>
<p align="center"><b>53</b></p>	<p align="center"><b>Body</b></p>	<p><b>1. Повторение ранее изученного материала, введение нового материала. Новые слова: leg, arm.</b></p> <p>Упражнение «What’s missing?»</p> <p>Сюжет «Teddy bear и коробка». Показываем на медвежонке части лица и вводим новые слова, обозначающие части тела</p> <p>Слушаем и поем песню «My Teddy Bear»</p>
<p align="center"><b>54</b></p>	<p align="center"><b>Body</b></p>	<p><b>1. Повторение изученного материала по теме «Face and Body».</b></p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Trace the teddy»</p> <p>Слушаем и поем песню «Teddy Bear Turn Around»</p> <p>Пластилинография, дети лепят недостающие части тела на картинке.</p> <p>Упражнение «Нарисуй человека» на большом листе бумаги.</p> <p>Разучиваем стишок про части лица.</p>

55	<b>At the doctor</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. Новые слова: hurts, plaster, a doctor</b></p> <p>Вспоминаем и повторяем стишок про части лица.</p> <p>Сюжет «Мишка заболел». Введение новой лексики.</p> <p>Слушаем и поем песню «Five Little Teddy Bears ».</p> <p>Упражнение «Лечим мишку». Работа с доской.</p>
56	<b>At the doctor</b>	<p><b>1. Закрепление нового материала.</b></p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Мишка заболел». Дети приклеивают цветные пластыри на мишку по инструкции педагога.</p> <p>Игра в доктора. Закрепление структуры «My... hurts».</p>
57	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала. Повторение слов: части лица и тела, цвета</b></p> <p>Упражнение «Повторение частей тела с мишкой</p> <p>Слушаем песню «Learn Colors Song»</p> <p>Упражнение «Make a monster» с помощью цветных вырезанных частей лица и тела.</p>
58	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала. Повторение слов: части лица и тела, цвета</b></p> <p>Повторяем движения под видео «I can jump»;</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Make a monster», дети создают своего монстрика с помощью наклеек.</p> <p>Упражнение «Face and body» Повторение частей лица и тела по флэшкарточкам.</p>
59	<b>Christmas</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. Новые слова: a snowman, a snowflake</b></p> <p>Сюжет со снеговиком.</p> <p>Слушаем и разучиваем песню «I'm a little snowman».</p> <p>Чтение книги с тактильными вставками «That's not my snowman»</p>



60	<b>Christmas</b>	<p><b>1. Закрепление нового материала.</b></p> <p>Работа в тетради. Изготовление поделки «Снеговик».</p> <p>Сюжет «Знакомство со снежинками».</p> <p>Слушаем и разучиваем песню «Snowflake».</p> <p>Упражнение в тетради «Найди одинаковые снежинки»</p>
61	<b>Christmas</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: a reindeer</b></p> <p>Сюжет «Знакомство с оленем Рудольфом»;</p> <p>Просмотр видеопрезентации «Rudolph the reindeer »;</p> <p>Слушаем и поем песню «Rudolph's Nose»;</p> <p>Изготовление поделки «Олень».</p>
62	<b>Christmas</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. Новое слово: an elf</b></p> <p>Сюжет «Знакомство с эльфом».</p> <p>Упражнение «Эльфы и игрушки», дети соотносят игрушки с эльфами по инструкции педагога.</p> <p>Пластилинография «Эльф». Дети подбирают правильного цвета пластилин для заплаток на картинку эльфа.</p>
63	<b>Christmas</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. Новые слова: Christmas tree.</b></p> <p>Сюжет «Christmas Tree», введение новой лексики.</p> <p>Слушаем и поем песню «The Christmas Tree Song».</p> <p>Упражнение «Умная ёлочка». Украшение елочки по заготовкам-карточкам.</p>
64	<b>Christmas</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. Новое слово: a stocking.</b></p> <p>Упражнение «Ёлочка и счёт». Украшение шаблона елочки разноцветными шарами/фишками.</p>

		<p>Слушаем и поем песню «I'm a dancing christmas tree»</p> <p>Сюжет «Stocking».</p>
65	<b>Christmas</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: Santa Claus</b></p> <p>Слушаем и поем песню «Snowflakes song»</p> <p>Сюжет «Знакомство с Сантой».</p> <p>Чтение книги с тактильными вставками «That's not my Santa».</p>
66	<b>Christmas</b>	<p><b>1. Закрепление нового материала.</b></p> <p>Слушаем и поем песню «Three Christmas Trees»</p> <p>Изготовление поделки «Санта Клаус».</p> <p>Упражнение «Снежинки и части тела». Дети обводят карандашом пунктирные линии, имитирующие, как падает снежинка на нос, на руку и т.д.</p>
67	<b>Christmas</b>	<p><b>1. Повторение ранее изученного материала</b></p> <p>Слушаем и поем песню «Hello, reindeer»</p> <p>Изготовление поделки «Елочная игрушка»</p>
68	<b>Christmas</b>	<p><b>1. Повторение ранее изученного материала</b></p> <p>Динамическая игра «Приклей нос Рудольфу»</p> <p>Слушаем и поем песню «Christmas tree, reindeer, bell»</p> <p>Работа с карточками по песне «Santa, where are you?»</p> <p>Слушаем и поем песню «Santa, where are you?»</p>
<b>МОДУЛЬ 5. CLOTHES</b>		

69	<b>Winter clothes</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: snowy, put on/take off, hat, scarf, mittens</b></p> <p>Упражнение «How's the weather?». Введение новой лексики snowy.</p> <p>Слушаем песню «How is the weather ».</p> <p>Введение новой лексики по теме «Зимняя одежда» при помощи реалий и карточек.</p> <p>Динамическая игра «Put on/take off» с использованием новой лексики.</p>
70	<b>Winter clothes</b>	<p><b>1. Закрепление нового материала.</b></p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Match the hats». Нужно соотнести шапки по цвету и рисунку.</p> <p>Изготовление поделки «Mitten». Нужно украсить шаблон варежки.</p> <p>Игра «Найди пару для варежки» с карточками.</p> <p>Динамическая игра «Разноцветные варежки».</p>
71	<b>Winter clothes</b>	<p><b>1. Повторение ранее изученного материала.</b></p> <p>Упражнение «How's the weather?»</p> <p>Повторение ранее изученной лексики при помощи реалий.</p> <p><b>2. Изучение нового материала. New words: coat, trousers, boots</b></p> <p>Упражнение «Одежда». Работа с реалиями и флешкарточками.</p> <p>Упражнение «What's missing» с карточками.</p> <p>Упражнение «Одеваем куклу». Дети по очереди берут детали одежды и одевают куклу.</p>
72	<b>Winter clothes</b>	<p><b>1. Закрепление изученного материала.</b></p> <p>Слушаем и поем песню «Winer clothes»</p>

		<p>Работа в тетрадах. Упражнение «Одежда». Работа с вырезанными шаблонами мальчиков/девочек и одежды для них.</p> <p>Слушаем и поем песню «Winter Hockey Pockey Song»</p> <p>Упражнение в тетради «Что мальчик/девочка забыли надеть?» Обводим в кружок недостающую одежду для зимней прогулки.</p>
73	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала: hat, scarf, mittens, coat, trousers, boots</b></p> <p>Повторение лексики с помощью флешкарточек и игрального кубика.</p> <p>Упражнение «Одень куклу».</p> <p>Интерактивный спектакль по книге «The mitten».</p>
74	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала.</b></p> <p>Изготовление поделки «Minibook». По инструкции дети клеивают соответствующий предмет одежды в мини-книжку.</p> <p>Повторяем движения из видео «Up Down Song»</p> <p>Под песню выполняем упражнение «Одень обезьянку».</p>
75	<b>Summer clothes</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: shorts, T-shirt, cap, shoes</b></p> <p>Введение новой лексики с помощью карточек/реалий.</p> <p>Упражнение «Посчитай одежду» с помощью счетного материала (фишки, монетки, палочки)</p> <p>Слушаем и поем песню «Clap Your Hands»</p> <p>Упражнение «Досочки Сегена». Повторение геометрических фигур.</p>
76	<b>Summer clothes</b>	<p><b>1. Закрепление нового материала.</b></p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Дырявые шорты».</p> <p>Упражнение «Colour the T-shirt» Развиваем навыки аудирования.</p> <p>Динамическая игра с карточками.</p>

77	<b>Summer clothes</b>	<p><b>1. Повторение изученной лексики: shorts, T-shirt, cap, shoes.</b></p> <p>Упражнение на доске «Угадай, какая это одежда?».</p> <p>Введение новой лексики с помощью карточек/реалий.</p> <p>Упражнение «Одень куклу» с карточками на липучках.</p>
78	<b>Summer clothes</b>	<p><b>1. Повторение изученной лексики: shorts, T-shirt, cap, shoes.</b></p> <p>Слушаем и поем песню «Walking_Walking».</p> <p>Упражнение «Colourful socks». Нужно найти пары носков одинакового цвета.</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Одень куклу». Работаем с распечатками куклы и одежды.</p> <p>Упражнение на аудирование «Одежда».</p>
79	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала: shorts, T-shirt, cap, shoes, dress, skirt, socks.</b></p> <p>Беседа с детьми о том, какая одежда надета на них сегодня.</p> <p>Упражнение «Игра в бомбочку» (показываем по очереди карточки, пока бомбочка передается);</p> <p>Просмотр видео «Угадай, какая это одежда»</p>
80	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала: shorts, T-shirt, cap, shoes, dress, skirt, socks.</b></p> <p>Упражнение «Washing Up». Тренируем конструкцию «It's dirty»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Прищепки и одежда».</p> <p>Повторяем движения под видео «This is the way we wash our clothes»</p> <p>Упражнение «Повесь и сложи одежду».</p>
81	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение пройденного за месяц материала.</b></p> <p>Игра «Сломанный телефон» на повторение лексики.</p>

		<p>Упражнение «Summer and winter clothes». Дети отбирают карточки с зимней одеждой.</p> <p>Смотрим видео «Put on your Boots»</p> <p>Упражнение на доске «Зимняя и летняя одежда».</p>
82	<b>Revision</b>	<p><b>1.Повторение пройденного материала.</b></p> <p>Упражнение в многоразовых папках «Зимняя и летняя одежда»</p> <p>Упражнение «Clean Up»</p> <p>Упражнение «Listen and circle». Задание на аудирование.</p>
83	<b>Промежуточная аттестация</b>	<p><b>Диагностическая игра «Игра в магазин».</b> Расставляем флэшкарточки с одеждой и цветные носки на витрине (стол или стул). Дети по очереди говорят, что они хотят купить и сколько это стоит.</p>
84	<b>Промежуточная аттестация</b>	<p><b>Работа с родителями.</b> Промежуточное подведение итогов обучения. Рекомендации.</p>
<b>МОДУЛЬ 6. ZOO ANIMAL</b>		
85	<b>Zoo animals.</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: elephant, giraffe, panda</b></p> <p>Сюжет «Зоопарк»</p> <p>Введение новой лексики – giraffe.</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Пятнышки жирафа». Пластилинография.</p> <p>Введение новой лексики – elephant.</p> <p>Упражнение в тетради «Elephant puzzle».</p>

86	<b>Zoo animals.</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: elephant, giraffe, panda</b></p> <p>Слушаем и поем песню «Elephant Dance Song».</p> <p>Введение новой лексики – panda.</p> <p>Упражнение в многоцветных папках «Пройди лабиринт».</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Картинки животных для зоопарка».</p>
87	<b>Zoo animals.</b>	<p><b>1. Повторение предыдущего материала: elephant, giraffe, panda</b></p> <p>Упражнение «Животные в коробке». Дети угадывают по описанию педагога, какое животное спрятано в коробке.</p> <p><b>2. Изучение нового материала.</b></p> <p>Введение новой лексики – kangaroo.</p> <p>Упражнение «Посчитай кенгуру» со счетным материалом.</p> <p>Введение новой лексики – zebra.</p> <p>Работа в тетрадях. Выполнение аппликации «Полоски зебры».</p>
88	<b>Zoo animals.</b>	<p><b>1. Изучение нового материала.</b></p> <p>Повторяем движения под видео «Dance with Zebra».</p> <p>Введение новой лексики – lion.</p> <p>Упражнение «Львенок» с магнитными фишками и жезлом.</p> <p>Упражнение «Картинки животных для зоопарка».</p> <p>Слушаем и поем песню «Say Cheese».</p>
89	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение ранее изученного материала: elephant, giraffe, panda, zebra, kangaroo, lion</b></p> <p>Упражнение «Mystery box». Дети угадывают, какое животное спрятано в коробке.</p>

		<p>Упражнение «Big and small zoo animals». Развиваем навыки аудирования.</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Lion puzzle». Дети собирают и клеят пазл.</p>
<b>90</b>	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение ранее изученного материала: elephant, giraffe, panda, zebra, kangaroo, lion</b></p> <p>Работа с многоцветными папками и маркерами. Упражнение «Лабиринт Зебра и малыш».</p> <p>Слушаем и поем песню «Say Cheese».</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Count and draw dots» Считаем животных и рисуем точки.</p>
<b>91</b>	<b>Zoo animals.</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: monkey, tiger, crocodile, hippo. Пассивная лексика: sharp, swing</b></p> <p>Введение новой лексики - Crocodile.</p> <p>Упражнение «Crocodiles without teeth». Работа со счетным материалом.</p> <p>Введение новой лексики – hippo.</p> <p>Упражнение «Colour the hippo». Дети раскрашивают картинку бегемота.</p> <p>Введение новой лексики – Tiger.</p> <p>Слушаем и танцуем под песню «Tiger in the Jungle»</p>
<b>92</b>	<b>Zoo animals.</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: monkey, tiger, crocodile, hippo.</b></p> <p>Введение новой лексики – monkey.</p> <p>Упражнение «Counting bananas». Дети считают количество бананов на карточках и кладут рядом такое же количество игрушечных бананов.</p> <p>Работа в тетради. Вклеиваем всех животных на основу для зоопарка.</p> <p>Упражнение «Найди тень».</p> <p>Слушаем и поем песню «Let's Go To The Zoo»</p> <p>Динамическая игра «Музыкальный стульчик».</p>



93	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала по теме «Zoo animals».</b></p> <p>Упражнение «Мешочек и карточки». Дети по очереди вытаскивают из мешочка фигурку животное и называют его.</p> <p>Упражнение «Звуки животных».</p> <p>Упражнение «Водная раскраска»</p>
94	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала по теме «Zoo animals».</b></p> <p>Упражнение «Stick the animals». Это упражнение на аудирование, повторяем цвета и животных. Слушаем, поем песню «What Do You See Song - Wild Animals».</p> <p>Слушаем и поем песню «What do you see»</p> <p>Динамическая игра с игровым тоннелем и карточками.</p> <p>Упражнение «Animal tails». Игра в мемори с карточками животных и их хвостиков.</p>
95	<b>Story Time</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: snake, camel, frog</b></p> <p>Работа с книгой Dear Zoo.</p> <p>Слушаем песню «Dear Zoo Song»</p> <p>Упражнение «Бинго».</p>
96	<b>Story Time</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: snake, camel, frog</b></p> <p>Упражнение «Игра на липучках».</p> <p>Работа в тетради. Приклеиваем новые слова в тетрадь. Слушаем звуки животных.</p> <p>Игра «I spy» с многоцветными папками и маркерами.</p>
97	<b>Revision</b>	<p><b>1. Закрепление ранее изученного материала.</b></p> <p>Просмотр видео «Storytelling Dear Zoo».</p>

		Упражнение «Animals» на доске с карточками на магнитах.
98	<b>Revision</b>	<p><b>1.Закрепление ранее изученного материала.</b></p> <p>Слушаем и танцуем под песню «Jump like a kangaroo»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Colour Zoo Animals».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение «Игра в кубик». Дети по очереди бросают большой кубик и в зависимости от выпавшей цифры называют животное.</p> <p>Упражнение «Animal skin». Работа с флешкарточками.</p>
99	<b>Revision</b>	<p><b>1.Повторение пройденного материала.</b></p> <p>Упражнение «Hide and seek» (просмотр видео). Дети угадывают, какое животное спряталось в видео.</p> <p>Игра «Сломанный телефон»</p> <p>Слушаем и поем песню «Five Little Monkeys».</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Count the monkeys». Соединяем столбики с одинаковым количеством обезьянок.</p> <p>Упражнение «Circle». Педагог просит детей обвести в кружок тех животных, которых он назовет. Задание на аудирование.</p>
100	<b>Revision</b>	<p><b>1.Повторение пройденного материала.</b></p> <p>Упражнение «Посчитай животных» со счетным материалом.</p> <p>Игра Memory с картинками животных.</p> <p>Слушаем и поем песню «Zoo Song»</p> <p>Игра «Мама и малыш» с карточками.</p> <p>Слушаем и поем песню «Finger Family Giraffe»</p>
<b>МОДУЛЬ 7. FARM ANIMALS</b>		

101	<b>Farm animals</b>	<p><b>1.Изучение нового материала. New words: pig, horse, cow, Good morning</b></p> <p>Сюжет «На ферме» с использованием фото и аудио.</p> <p>Введение новой лексики – pig. Упражнение «Pig» с маркерами и салфетками.</p> <p>Пластилинография «Dirty Pig».</p> <p>Введение новой лексики – horse.</p> <p>Упражнение «Colourful horses»с карточками на липучках.</p>
102	<b>Farm animals</b>	<p><b>1.Изучение нового материала. New words: pig, horse, cow, Good morning</b></p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Horses and apples».</p> <p>Введение новой лексики – pig.</p> <p>Упражнение «Cow maze».</p> <p>Работа в тетрадях. На шаблон фермы приклеиваем картинки изученных животных.</p>
103	<b>Animal sounds</b>	<p><b>1. Закрепление нового материала: pig, horse, cow и введение звуков животных. New words: fat, neigh, moo, oink</b></p> <p>Упражнение «Вох». Дети угадывают, какое животное спрятано в коробке.</p> <p>Упражнение «Звуки животных».</p> <p>Слушаем песню и изображаем звуки животных.</p> <p>Игра «Memory Clean and dirty pig» с крышами от детских пюре.</p> <p>Упражнение «Count the pigs». Повторяем счет, обводим цифры.</p>
104	<b>Animal sounds</b>	<p><b>1. Закрепление нового материала: pig, horse, cow и введение звуков животных. New words: fat, neigh, moo, oink</b></p> <p>Упражнение «Лошадки и их тени» с многоцветными папками.</p> <p>Изготовление поделки «Корова».</p>

		Слушаем и поем песню «One Circle, One Circle, One Big Circle»
105	<b>Farm animals</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: duck, sheep</b></p> <p>Введение новой лексики – duck.</p> <p>Работа с песней ' Five Little Ducks'. Слушаем, поем и двигаемся под видео.</p> <p>Упражнение «Count and circle» с использованием многоцветных папок. Считаем уток и обводим в кружок правильную цифру.</p> <p>Введение новой лексики – sheep.</p> <p>Работа с песней «Baa baa black sheep»</p>
106	<b>Farm animals</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: goat</b></p> <p>Изготовление поделки «Овечка» с использованием ваты.</p> <p>Введение новой лексики – goat.</p> <p>Упражнение «Коза и цветочки» с печатным материалом на липучках.</p> <p>Работа в тетрадях. На шаблон фермы приклеиваем картинки изученных животных.</p>
107	<b>Animal sounds</b>	<p><b>1. Закрепление ранее изученного материала: pig, horse, cow и введение звуков животных.</b></p> <p>Упражнение «What is it?» с использованием фигурок животных и шарикового пластилина.</p> <p>Введение звуков животных.</p> <p>Слушаем и поем песню «What do you see?».</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Count and colour the sheep».</p>
108	<b>Animal sounds</b>	<p><b>1. Закрепление ранее изученного материала: pig, horse, cow и введение звуков животных.</b></p> <p>Упражнение «Count the animals»</p> <p>Упражнение «Цветные овечки и носки»</p>

		<p>Слушаем и поем песню «Walk Around the Farm»</p> <p>Динамическая игра «Музыкальный стульчик».</p>
<b>109</b>	<b>Farm animals and their sounds</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: hen, chick, cock, goose, cluck, cock-a-doodle-doo, honk-honk.</b></p> <p>Введение новой лексики – hen, chick.</p> <p>Поем песню «The Animals On The Farm»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «The hen and the chicks». Считаю и раскрашиваем цыплят.</p>
<b>110</b>	<b>Farm animals and their sounds</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: hen, chick, cock, goose, cluck, cock-a-doodle-doo, honk-honk.</b></p> <p>Введение новой лексики – cock.</p> <p>Работа в тетради «Cock do a dot», пластилинография.</p> <p>Поем и танцуем под песню «Chicken Dance».</p> <p>Введение лексики – goose.</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Goose». Детям нужно будет соединить цифры по порядку от 1 до 5.</p> <p>Игра «Угадайка по звукам».</p>
<b>111</b>	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала. Повторение лексики: hen, chick, cock, goose, cluck, cock-a-doodle-doo, honk-honk</b></p> <p>Повторение пройденной лексики с помощью фигурок животных и контейнеров от шоколадных яиц.</p> <p>Упражнение «Курица и яйца. Магнитная рыбалка».</p> <p>Упражнение «Яйца с цыплятками». Повторение темы «Эмоции».</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Colour the eggs». Продолжаем логическую цыпочку.</p> <p>Слушаем и поем песню «The animals on the farm».</p>

112	<b>Chicken life cycle</b>	<p><b>Повторение изученного материала. Повторение лексики: hen, chick, cock, goose, cluck, cock-a-doodle-doo, honk-honk</b></p> <p>Упражнение «Чем полезны животные?» с печатным материалом на липучках.</p> <p>Изучаем жизненный цикл курицы с помощью флэшкарточек.</p> <p>Просмотр видео «Chick hatching»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «The life cycle of a hen». Дети, прослушав и посмотрев о жизненном цикле цыпленка, теперь должны приклеить три картинки в том порядке, как происходит этот цикл.</p>
113	<b>Zoo and farm animals, story time</b>	<p><b>1. Повторение Ранее изученных тем: Zoo and Farm animals.</b></p> <p>Упражнение «Zoo and farm animals» на сортировку животных зоопарка и фермы.</p> <p>Сюжет с печеньем.</p> <p>Слушаем и поем песню «Who took the cookie from the cookie jar».</p> <p>Упражнение «Colour and match» Дети соотносят животных с их тенями. Работа в многоцветных папках.</p>
114	<b>Zoo and farm animals, story time</b>	<p><b>1. Повторение ранее изученных тем: Zoo and Farm animals.</b></p> <p>Работа с книгой Brown Bear. Чтение книги.</p> <p>Упражнение «Color Matching» с печатным материалом на липучках.</p> <p>Упражнение «Brown Bear» Дети раскрашивают животных.</p>
115	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение ранее изученных тем: Zoo and Farm animals.</b></p> <p>Слушаем песню «Brown Bear What Do You See»</p> <p>Упражнение в тетради «Count and stick». Считаем животных и приклеиваем правильную цифру в квадратик.</p>
116	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение ранее изученных тем: Zoo and Farm animals.</b></p> <p>Упражнение «Brown Bear match». Задача детей - соотнести животных настоящих с рисуночными.</p>

		<p>Собираем пазлы с животными на доске. Работа с карточками на магнитной ленте.</p> <p>Слушаем и поем песню «Old Macdonald».</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Zoo and farm animals». Сортировка животных.</p> <p>Упражнение «Лабиринт».</p>
<b>МОДУЛЬ 8. FOOD</b>		
<b>117</b>	<b>Food; I like/I don't like</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. Новая лексика: porridge, milk, yoghurt, apple, banana, breakfast, I like/I don't like.</b></p> <p>Сюжет «Завтрак с Пеппой». Введение лексики.</p> <p>Закрепление новой лексики при помощи игрушек, карточек.</p> <p>Слушаем песню «I like to eat apples and bananas».</p> <p>Упражнение «Смайлики». Введение конструкции «I like/I don't like»</p>
<b>118</b>	<b>Food; I like/I don't like</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. Новая лексика: porridge, milk, yoghurt, apple, banana, breakfast, I like/I don't like.</b></p> <p>Упражнение «Porridge». Развиваем мелкую моторику, накладываем в тарелку рисовую крупу, рисуем на крупе цифры.</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Yoghurt». Раскрашиваем баночки с йогуртом по инструкциям педагога.</p> <p>Упражнение «Что любит Пеппа?». Аудирование.</p>
<b>119</b>	<b>Food; yummy/yucky</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала: porridge, milk, yoghurt, apple, banana.</b></p> <p>Упражнение «Дорисуй», повторение ранее изученной лексики.</p> <p><b>2. Изучение нового материала. Новые слова: water, a glass of water, biscuits, yucky, yummy, Do you like?</b></p> <p>Введение новой лексики – water.</p> <p>Упражнение в тетради «Стаканчики и цветные трубочки».</p> <p>Введение новой лексики – biscuit.</p>

		Упражнение «Biscuits in a jar» с печатным материалом на липучках.
120	<b>Food; yummy/yucky</b>	<p><b>1. Закрепление нового материала. Новые слова: water, a glass of water, biscuits, yucky, yummy, Do you like?</b></p> <p>Работа с книгой «Yummy Yucky-Leslie Patricelli».</p> <p>Слушаем и повторяем движения под песню «Yummy to_my tummy».</p> <p>Упражнение в тетради «Yummy Yucky sorting»</p>
121	<b>Easter</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: Happy Easter! Easter eggs, Easter Bunny.</b></p> <p>Сюжет «Пасхальный кролик»</p> <p>Слушаем и поем песню и повторяем движения «Bunny Hops».</p> <p>Знакомство с книгой «Easter» и праздником Пасхой.</p>
122	<b>Easter</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: Happy Easter! Easter eggs, Easter Bunny.</b></p> <p>Смотрим видео «Inside an Easter Egg».</p> <p>Изготовление поделки «Пасхальное яйцо».</p> <p>Упражнение «Что внутри яйца».</p> <p>Слушаем и поем песню «10 easter bunnies»</p> <p>Упражнение «Рисуем яйца» с маркерами и заламинированными карточками.</p> <p>Упражнение «I spy» на счет.</p>
123	<b>Food.</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: lunch, spaghetti, bread, soup, rice, fish.</b></p> <p>Сюжет «Обед Пеппы». Введение новой лексики.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики с рисом и ложками.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики со спагетти.</p>



		<p>Слушаем песню «Do you like».</p> <p>Упражнение со спиннером на повторение конструкции «I like/I don't like»</p>
124	<b>Food.</b>	<p><b>1. Закрепление нового материала и повторение предыдущей лексики.</b></p> <p>Игра в «Бинго» на повторение лексики по теме «Еда».</p> <p>Упражнение с карточками на повторение лексики.</p>
125	<b>Food</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: cake, ice cream</b></p> <p>Сюжет «День рождения Пеппы», работа с карточками на липучках.</p> <p>Упражнение «Украсть торт». Задача детей - украсить торт свечками.</p> <p>Повторяем движения и поем песню «Yummy in my tummy».</p>
126	<b>Food</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: cake, ice cream</b></p> <p>Упражнение «Мороженое» с карточками и крышками от пюре.</p> <p>Работа в тетрадях, упражнение «Торт и свечки» на повторение счета.</p> <p>Просмотр видео «Ice cream song».</p> <p>Упражнение на развитие логики с карточками «Scoops of Ice cream»</p>
127	<b>Fruit</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: orange, grapes, pear, watermelon, strawberry, juice.</b></p> <p>Введение новой лексики при помощи реалий.</p> <p>Первичное закрепление новой лексики с помощью карточек и молоточков.</p> <p>Упражнение «Торт», задача детей – украсить торт клубничками.</p> <p>Работа с пазлом «Арбуз» на повторение счета и развитие мелкой моторики.</p> <p>Зарядка «Peel banana».</p>

128	<b>Fruit</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: orange, grapes, pear, watermelon, strawberry, juice.</b></p> <p>Введение новой лексики – juice – с помощью бутылочек с разноцветной водой.</p> <p>Динамическое упражнение под песню «Fruit Juice – Shake Shake Shake it».</p> <p>Работа в тетради, упражнение «Фруктовые соки».</p> <p>Пластилинография «Patch the fruits»</p>
129	<b>Vegetables</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала. Тема «Фрукты»</b></p> <p>Упражнение «What is it?». Работа с карточками.</p> <p>Просмотр видео «Food and colours».</p> <p><b>2. Изучение нового материала. New words: carrot, potato, tomato, cucumber, cut.</b></p> <p>Сюжет «Сад Свинки Пеппы», введение новой лексики.</p> <p>Упражнение «Накорми зайчика морковками», на повторение счета.</p> <p>Упражнение «Potato». Работа с игрушками и карточками, повторение счета.</p> <p>Просмотр видео «One potato, two potatoes».</p>
130	<b>Vegetables</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: carrot, potato, tomato, cucumber, cut.</b></p> <p>Аппликация «Tomato and cucumber» с цветной бумагой</p> <p>Упражнение «Garden». Детям раздаем черно-белые огородики и фигурки овощей. Они их приклеивают и раскрашивают под инструкции педагога.</p> <p>Просмотр видео «Cut the carrot».</p> <p>Сюжет «Нарезаем овощи» с помощью пластиковых овощей и ножа.</p>
131	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала.</b></p>

		<p>Упражнение «Угадай, какая это еда» с помощью флэшкарточек.</p> <p>Упражнение «Сортировка фруктов и овощей» с помощью печатного материала на липучках.</p> <p>Упражнение «I like/ I don't like» с помощью флэшкарточек.</p> <p>Слушаем и поем песню «Are you hungry»</p>
132	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение изученного материала.</b></p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Варим компот».</p> <p>Упражнение «Угадай фрукт».</p> <p>Упражнение «Игра в магазин».</p>
<b>МОДУЛЬ 9. SPRING/INSECTS</b>		
133	<b>Spring.</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: spring, rainbow, boots, puddle</b></p> <p>Сюжет «Бабочка».</p> <p>Демонстрация карточек «Времена года»</p> <p>Введение новой лексики с помощью печатного материала на липучках.</p> <p>Слушаем и поем песню «Hello, Spring».</p> <p>Сюжет «Дождь и зонтик».</p> <p>Слушаем и поем песню «Rainbow song»</p>
134	<b>Spring.</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: spring, rainbow, boots, puddle</b></p> <p>Упражнение «Colour the rainbow». Дети раскрашивают радугу под инструкции педагога.</p>

		<p>Упражнение «Rainbow Counting Puzzles» на повторение счета.</p> <p>Сюжет «Лужи и резиновые сапоги».</p> <p>Динамическая игра под песню «Puddles song».</p>
135	<b>Spring</b>	<p><b>1. Повторение пройденного материала по теме «Spring»</b></p> <p>Поем песню «Hello, Spring».</p> <p>Упражнение «Spring». Работа с карточками на липучках.</p> <p><b>2. Изучение нового материала. New words: flowers, day/night, stars, moon.</b></p> <p>Упражнение «Day/night». Работа с карточками.</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Sorting day_night».</p>
136	<b>Spring</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: flowers, day/night, stars, moon.</b></p> <p>Упражнение «Коза и цветочки» с помощью печатного материала на липучках.</p> <p>Упражнение «Flower Puzzle».</p> <p>Сюжет «Звезды и луна».</p> <p>Слушаем и поем песню «Twinkle, twinkle, little star»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Count the stars» на счет.</p>
137	<b>Insects.</b>	<p><b>1. Повторение ранее изученного материала.</b></p> <p>Упражнение на повторение слов с помощью флэшкарточек и интерактивных кнопочек.</p> <p><b>2. Изучение нового материала. New words: ladybird, spider, ant</b></p> <p>Сюжет «Зеленое поле», введение новой лексики.</p> <p>Упражнение «Ant». Работа с карточками.</p>

		<p>Слушаем песню «Ants go marching one by one».</p> <p>Работа с многоцветными папками и маркерами. Упражнение «Ants_count_write»</p> <p>Упражнение «Spider match numbers». Пазлы на повторение счета.</p> <p>Слушаем и поем песню, повторяя движения «The Itsy Bitsy Spider»</p>
138	<b>Insects.</b>	<p><b>1.Изучение нового материала. New words: ladybird, spider, ant</b></p> <p>Упражнение «Ladybird». Разучиваем рифмовку про божью коровку.</p> <p>Пластилинография «Пятнышки божьей коровки»</p> <p>Упражнение «Карточки и прищепки». Дети должны посчитать точки на спинке у божьей коровки и прищепкой прикрепить на нужную цифру.</p>
139	<b>Insects.</b>	<p><b>1. Повторение ранее изученной лексики: ladybird, spider, ant</b></p> <p>Упражнение «Drawing». Педагог рисует на доске божью коровку, паука и муравья по очереди. Дети должны угадать насекомое по первым частям.</p> <p><b>2. Изучение нового материала. New words: bee, butterfly, caterpillar</b></p> <p>Сюжет «Пчелка».</p> <p>Динамическая игра «Пчелки на цветочках».</p> <p>Упражнение «Bee Number Matching» на повторение счета.</p> <p>Упражнение «Butterfly». Работа с карточками. What a beautiful butterfly! It's a butterfly! What colour is it?</p> <p>Упражнение «Мозаика Бабочки».</p> <p>Упражнение «Разноцветные бабочки» с многоцветными папками и маркерами. Развитие навыков аудирования.</p>
140	<b>Insects.</b>	<p><b>1. Изучение нового материала. New words: bee, butterfly, caterpillar</b></p> <p>Пластилинография «Бабочка».</p>

		<p>Слушаем песню и повторяем движения под видео «Fly, fly the butterfly».</p> <p>Сюжет «Гусеница»</p> <p>Упражнение «Caterpillar Color Sorting» на сортировку продуктов по цветам.</p>
141	<b>Revision, story time</b>	<p><b>1. Повторение лексики по теме «Insects».</b></p> <p>Упражнение «Загадки про насекомых».</p> <p>Упражнение «Мемори» с крышечками от детских пюре.</p> <p>Слушаем песню и повторяем движения под песню «What do you see»</p> <p>Интерактивное чтение книги «The very hungry caterpillar».</p>
142	<b>Butterfly life cycle</b>	<p><b>1. Повторение лексики по теме «Insects».</b></p> <p>Игра в домино по книге «The very hungry caterpillar».</p> <p>Танцуем под видео «Active song».</p> <p>Изучение жизненного цикла бабочки. Работа с карточками.</p> <p>Просмотр видео: Lifecycle of a butterfly in real life.</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Life cycle of a butterfly».</p> <p>Упражнение «Draw a line» на аудирование.</p>
143	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение лексики по темам «Spring», «Insects».</b></p> <p>Повторение лексики с помощью флэшкарточек.</p> <p>Повторение лексики с помощью печатного материала на липучках.</p> <p>Упражнение «Угадай картинку» с просмотром видео.</p>

144	<b>Revision</b>	<p><b>1. Повторение лексики по темам «Spring», «Insects».</b></p> <p>Изготовление поделки «Гусеница».</p> <p>Просмотр анимированного видео с сюжетом книги «The very hungry caterpillar».</p> <p>Игра «Накорми гусеницу».</p> <p>Игра в крокодила на повторение лексики.</p>
145	<b>Итоговая аттестация.</b>	<p>Повторение изученной за весь период обучения лексики с помощью флэшкарточек и кубиков Лего.</p> <p>Игра в «Бинго».</p> <p>Поем песню и повторяем движения под видео «If you're happy».</p>
146	<b>Итоговая аттестация.</b>	<p>Упражнение «Угадай животное».</p> <p>Повторение счета с помощью игрального кубика.</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Продолжи логическую цепочку».</p> <p>Беседа с родителями. Поведение итогов обучения. Рекомендации на летний период.</p>

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Объем программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: групповые аудиторные занятия с преподавателем, текущая работа по контролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в педагогическом журнале. Данные успеваемости обучающихся позволяют увидеть динамику результатов по каждой изучаемой теме.

Возрастная категория обучающихся 3-4 года.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 6 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (20 минут).

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: диагностическая игра.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации;
- открытые занятия;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование	Количество, шт.
<b>Учебная аудитория</b>	
Стол	3
Стул	6
Шкаф для пособий	1
Доска	1

Дополнительные материалы: компьютер, интерактивная доска, проектор, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

### 6.2. Кадровое обеспечение

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований



к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

### **6.3. Информационно-методическое обеспечение программы**

#### **6.3.1. Список Интернет-ресурсов**

1. Материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
2. Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
3. Газета «English»: <http://eng.1september.ru>
4. Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
5. Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

#### **6.3.2. Список литературы**

1. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.  
Л.И. Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
2. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.  
Т.И. Ижогина, С.А. Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
3. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
6. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Формы аттестации

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Начальный входной	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа	Преподаватель, обучающийся
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Педагогическое наблюдение, опрос.	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Диагностическая игра	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования «Английский язык для дошкольников»	Диагностическая игра	Преподаватель, обучающийся

### 7.2. Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровень освоения программы	Критерии усвоения программы
Материал программы считается усвоенным	Если по итогам итогового контроля, в ходе диагностической игры, обучающийся показал высокий уровень мотивации к занятиям, ребенок вовлечен в ход занятия, родители заинтересованы в успехе ребенка. Обучающийся умеет приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; понимает на слух вопросы и обращение педагога; может односложно отвечать на вопросы педагога; умеет ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками и описаниями; владеет лексическим и грамматическим минимумом, предусмотренным содержанием данной программы; умеет строить краткие диалоги.
Материал программы считается не усвоенным	Если по итогам итогового контроля, в ходе диагностической игры, обучающийся не показал мотивации к занятиям, на занятии не активен. Обучающийся не включен в процесс занятия, не умеет приветствовать и представлять себя; не понимает на слух вопросы и обращение педагога на иностранном языке; не умеет односложно

	отвечать на вопросы педагога; не умеет ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками и описаниями; не владеет лексическим и грамматическим минимумом, предусмотренным содержанием данной программы; не умеет строить краткие диалоги.
--	--

### 7.3. Оценочные материалы

Для фиксации результатов контроля используются диагностические карты (Приложение 2).

Критерии основных параметров диагностической карты:

#### 1. Интерес ребенка к занятиям и к изучению языка в целом:

А – ребёнок с удовольствием посещает занятия, на занятиях активен, позитивно настроен

В – ребенок проявляет среднюю активность на занятиях

С- ребенок посещает занятия без интереса

#### 2. Уровень коммуникативной культуры:

А – ребенок легко идет на контакт с педагогом, сверстниками, открыт к общению, спокоен.

Б – ребенок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается легко

С – ребенок сложно идет на контакт с педагогом и сверстниками, на занятиях не активен, часто молчит.

#### 3. Знание лексики:

А- ребенок знает значение слов, свободно пользуется лексикой при изучении новой темы

В- знает большинство значение слов, но знания не устойчивые, часто допускает ошибки

С-запоминает небольшое количество слов, при использовании лексики допускает грубые ошибки

#### 4. Владение разговорной речью:

А – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы

В – не всегда использует речевые обороты, в диалогах допускает ошибки

С – слабо владеет разговорными фразами, допускает грубые ошибки в диалогической речи.

#### 5. Знание стихов и песен:

А – способен воспроизводить стихи и песни без помощи педагога

В – способен воспроизводить стихи и песни, но с помощью педагога

С – незнание и сбивчивость при воспроизведении стихов и песен, даже при помощи педагога.